



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “MOSSOTTI”**

*“Amministrazione, finanza e marketing” - “Turismo”*



*Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.**

**AD – 3g**

**SPAGNOLO**

**LINGUA**

**Parte II – U.d.A. 11-20**

**Comuni a tutti gli indirizzi**

**Unità di Apprendimento**



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.11   | Titolo: | Gira a la derecha  |                       |
|--|--|---------|--|-----------------------|
| Competenze attese a livello di UdA   |  |         |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |  |         |  |                       |
| Competenze di cittadinanza   |  |         |  |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |  |         |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)  |         | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| Dare informazioni<br>Concedere e negare permessi<br>Muoversi in città  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Chiedere e dare informazioni per strada</li><li>Concedere e negare il permesso</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La città e la strada</li><li>Verbi per dare indicazioni</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Morfologia del presente congiuntivo</li><li>Altri verbi irregolari</li><li>L'imperativo affermativo</li><li>L'imperativo negativo</li><li>Imperativo + pronomi</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Quartieri caratteristici di Spagna e Centro e Sudamerica.</li></ul> |         | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere un testo con regole e istruzioni.</li><li>Comprendere un testo con un esempio di linguaggio specialistico.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Desumere informazioni da testi brevi</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Completare o improvvisare brevi dialoghi sul tema trattato.</li><li>Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li></ul> | 12                    |
| Strategie didattiche   | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.   |         |  |                       |
| Materiali e strumenti  | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point; Powtoon.   |         |  |                       |
| Tipo di verifiche  | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.  |         |  |                       |
| Valutazione (per certificazione competenze)  |  |         | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento   |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.12  | Titolo:  | ¡Enhorabuena!         |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |  |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |  |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| Le relazioni sociali<br>Organizzare un testo o racconto  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare cose o persone</li> <li>• Fare valutazioni al passato</li> <li>• Strutturare un racconto</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni con "ser" o "estar"</li> <li>• La vita sociale</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasto fra "ser" e "estar"</li> <li>• Il passivo</li> <li>• Contrasto fra "muy/mucho" e "tan/tanto"</li> <li>• L'articolo neutro "lo"</li> <li>• Il pretérito imperfecto del congiuntivo</li> <li>• Morfologia dei tempi composti del congiuntivo</li> </ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riti matrimoniali nel mondo.</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano.</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute.</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li> </ul> | 15                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |  |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point; Powtoon.  |  |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.   |  |                       |
| <b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |  |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.13  | Titolo:  | De viaje              |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |  |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |  |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| <b>I viaggi e le vacanze</b>   | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare del tempo atmosferico</li><li>• Raccontare esperienze al passato</li><li>• Esprimere la durata</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il tempo atmosferico</li><li>• Il viaggio e le vacanze</li><li>• Oggetti personali</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alcune perifrasi verbali</li><li>• Relazioni temporali passato/presente</li><li>• La perifrasi "estar + gerundio" al passato</li><li>• Proposizioni indipendenti</li><li>• Differenze dell'uso degli articoli in italiano e in spagnolo</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Viaggi speciali.</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li></ul> | 15                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |  |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point; Powtoon.  |  |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.   |  |                       |
| <b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>   |   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento   |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L. 14   | Titolo:  | ¿Qué pasará?          |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |  |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |  |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| <b>Progetti futuri, previsioni, congetture e promesse, la probabilità.</b>   | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare del futuro (certo e incerto)</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paesaggi e elementi geografici</li><li>• Altri animali</li><li>• L'ambiente</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Morfologia del futuro regolare</li><li>• Usi del futuro</li><li>• Esprimere il futuro</li><li>• Le proposizioni temporali</li><li>• Nessi temporali</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modi di prendersi cura della Terra.</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi di vario genere sul tema trattato</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Desumere informazioni da testi brevi</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una piccola presentazione/piccolo testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li></ul> | 15                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |  |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point; Powtoon.  |  |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.                             |  |                       |
| <b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |  |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “MOSSOTTI”

“Amministrazione, finanza e marketing” - “Turismo”



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.15  | Titolo:  | Yo en tu lugar        |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |  |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |  |                       |
| Acquisire e interpretare l’informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l’attendibilità e l’utilità dell’informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d’animo utilizzando linguaggi diversi. |   |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| <b>Congetture rivolte al passato, consigli e suggerimenti, espressioni di cortesia.</b>  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare al telefono</li> <li>• Parlare delle caratteristiche di qualcosa o qualcuno conosciuto; di qualcosa o qualcuno di cui abbiamo bisogno</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il telefono</li> <li>• Il computer</li> <li>• La rete</li> <li>• La posta</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il condizionale</li> <li>• La probabilità</li> <li>• I relativi</li> </ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia per tutti</li> </ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi di vario genere sul tema trattato</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desumere informazioni da testi brevi</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una piccola presentazione/piccolo testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li> </ul> | 18                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |  |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon,   |  |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull’acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.   |  |                       |
| <b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |  |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.16   | Titolo:   | Yo creo que sí        |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |  |   |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |  |   |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |  |   |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |  |   |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)  | Abilità (saper fare)  | Tempi (durata in ore) |
| Desideri, opinioni<br>La comunicazione   | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La pubblicità</li><li>• Esprimere opinioni</li><li>• Formulare ipotesi o esprimere probabilità</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La pubblicità</li><li>• La televisione</li><li>• Lo spettacolo</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propositioni sostantivali (I): indicativo o congiuntivo</li><li>• Ipotesi e probabilità</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Serie spagnole famose in Italia</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <b>Produzione scritta</b></li><li>• Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette. <b>Produzione orale</b></li><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane</li></ul> | 18                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.   |   |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon.  |   |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.          |   |                       |
| <b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento   |   |                       |





# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.17  | Titolo:   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |   |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |   |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |   |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |   |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)  | Tempi (durata in ore) |
| <b>L'arte, il cinema e la letteratura</b><br><b>Esprimere sentimenti</b><br><b>Esprimere lo scopo</b>  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constatere un'affermazione</li><li>• Fare una stima</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sentimenti e sensazioni</li><li>• Il mondo dell'arte</li><li>• La stampa</li><li>• Generi letterari e cinematografici</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposizioni sostantivali (II): congiuntivo o infinito</li><li>• Proposizioni sostantivali (III): indicativo, congiuntivo o infinito</li><li>• Corrispondenza dei tempi verbali</li><li>• Proposizioni subordinate finali</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Premi di cinema, stampa e letteratura.</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi di vario genere (in particolare notizie tratte dai giornali, con lessico tecnico) sul tema trattato.</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li></ul> | 18                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |   |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon.   |   |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.   |   |                       |
| <b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |   |                       |





# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.18   | Titolo:   | Si tú supieras...     |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |  |   |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |  |   |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |  |   |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |  |   |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)  | Abilità (saper fare)  | Tempi (durata in ore) |
| <b>La legge e la giustizia</b><br><b>Esprimere condizioni</b><br><br><b>L'hotel</b>  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere condizioni poco probabili</li><li>• Esprimere condizioni probabili</li><li>• Protestare</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La condotta sociale</li><li>• Legge e giustizia</li><li>• In hotel</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposizioni subordinate condizionali</li><li>• Altre congiunzioni condizionali</li><li>• Proposizioni subordinate consecutive</li><li>• Proposizioni subordinate concessive</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Differenti tipi di hotel.</li></ul> | <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi di vario genere (pertinenti anche al lessico specifico della legge)</li></ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. Riuscire a portare avanti una discussione, prendere delle decisioni.</li></ul> | 18                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.   |   |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon.  |   |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni.  |   |                       |
| <b>Valutazione</b> (per certificazione competenze)   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento   |   |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.19  | Titolo:   | ¡Se ha vuelto loco!   |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |   |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |   |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |   |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |   |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)  | Tempi (durata in ore) |
| <b>Il corpo e la salute</b>  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare della salute</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre parti del corpo</li><li>• La salute</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nessi</li><li>• Pero vs sino</li><li>• Alcuni verbi di cambio</li><li>• Altre perifrasi</li></ul> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri modi di prendersi cura di sé.</li></ul>   | <b>Comprensione scritta</b><br>Comprendere testi di vario genere sul tema trattato.<br><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul><br><b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute.</li></ul> Imparare a riassumere le informazioni principali.<br><br><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.</li></ul> | 15                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |   |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon.   |   |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni. |   |                       |
| <b>Valutazione</b>   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |   |                       |



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "MOSSOTTI"

"Amministrazione, finanza e marketing" - "Turismo"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.

AD – 3g

| UdA n.   | L.20  | Titolo:  | ¿Qué has dicho?       |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>  |   |  |                       |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi in contesti noti, di carattere generale.   |   |  |                       |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>  |   |  |                       |
| Acquisire e interpretare l'informazione, raccogliere e valutare i dati, collaborare e partecipare, individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione, elaborare argomentazioni coerenti., valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione, rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. |   |  |                       |
| Argomenti  | Conoscenze (sapere)   | Abilità (saper fare)   | Tempi (durata in ore) |
| <b>La spesa e la dieta</b><br><b>Riportare le parole altrui</b>  | <b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ripetere frasi già dette</li><li>• Trasmettere un'informazione, un ordine o una richiesta</li></ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dieta e nutrizione</li><li>• Verbi per introdurre il discorso indiretto</li></ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il discorso indiretto</li><li>• Verbi con preposizioni</li><li>• Verbi senza preposizioni</li></ul>   | <b>Comprensione scritta</b><br>Comprendere testi di vario genere sul tema trattato.<br><br><b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi.</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere una breve presentazione/breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali.</li></ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. Portare avanti un dibattito.</li></ul> | 15                    |
| <b>Strategie didattiche</b>  | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di ricerca, esercitazioni scritte, Esercitazioni pratiche, lavori di gruppo, cooperative learning.  |  |                       |
| <b>Materiali e strumenti</b>   | Libro di testo, Schede/appunti o file prodotti dal docente, laboratorio di informatica, Aula multimediale/video, LIM, Internet, presentazioni in power point Powtoon.   |  |                       |
| <b>Tipo di verifiche</b>   | Le verifiche saranno finalizzate alla valutazione della competenza linguistica nelle quattro abilità di comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta. Per quanto riguarda le verifiche formative e sommative si utilizzeranno: interazione continua insegnante/studente, verifiche orali/scritte di livello e sommative (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfo-sintattiche), esercizi, traduzione in lingua straniera, test di comprensione orale/scritta, apporti personali, questionari, brevi composizioni. |  |                       |
| <b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>   | Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento  |  |                       |